

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Metodologia e Práticas de Ensino de Física 3						Código: EM233	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: - EM231 + CF1801		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD ()..... % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30 (T) 15 (PCC)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 15	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática) O ensino e aprendizagem de Física no contexto da educação inclusiva e multicultural. Epistemologia da Ciência e Ensino de Física 3. Conhecimento prévio dos estudantes e aprendizagem em Eletromagnetismo. Referenciais teórico-metodológicos para o Ensino de Física 3.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: PROF. DR. RAFAEL GINANE BEZERRA Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

[ATENÇÃO: ANEXAR BIBLIOGRAFIA DESTA FICHA 1 NA FOLHA SEGUINTE]

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BACHELARD, G. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro, Contraponto, 1996.

CAMARGO, E. P. **Ensino de Ciências e inclusão escolar: investigações sobre o ensino e a aprendizagem de estudantes com deficiência visual e estudantes surdos**. 1/1. ed. Curitiba: CRV, 2016. v. 1. 232p.

GARCIA, N. M. D. et. al. (Org.). **A pesquisa em ensino de Física e a sala de aula: articulações necessárias**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.

MOREIRA, M. A. e MASINI, E. F. S. **Noções básicas de Epistemologias e Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: Livraria da Física. 2016. 220p

MORTIMER, E., SMOLKA, A.L. **Linguagem, cultura e cognição: reflexões para o ensino e a sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica.2001.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. (Org.). **Tecendo diálogos sobre direitos humanos na educação em ciências**. 1.^a ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016, v. 1, p. 161-191

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALVES, F. S. LIPPE, E. M.O. CAMARGO, E. P. **Ensino de física para pessoas surdas: o processo educacional do surdo no ensino médio e suas relações no ambiente escolar**. 1. ed. Saarbrücken: Editora Novas Edições Acadêmicas, 2015. v. 1. 249p.

BACHELARD, G. **O novo espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento**. Tradução Estrela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BACHELARD, G. **A água e os sonhos: ensaio sobre a imaginação da matéria**. Tradução de Antônio de Pádua Danesi. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BACHELARD, G. **A Psicanálise do Fogo**. Martins Fontes 2008.

BACHELARD, G. **A epistemologia**. Tradução de Fátima Lourenço Godinho e Mário Carmino Oliveira. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2006.

CAMARGO, E. P. **Inclusão e necessidade educacional especial: compreendendo identidade e diferença por meio do ensino de física e da deficiência visual**. 1ed.São Paulo - SP: Livraria da Física, 2016, v. 1, p. 23-47.

MARANDINO, M. CONTIER, D. NAVAS, A. M. BIZERRA, A. NEVES, A. L. C. **Controvérsias em Museus de Ciências: Reflexões e Propostas para Educadores**. 1. ed. São Paulo: FEUSP, 2016. v. 1. 52p

MOREIRA. M. A., **Mapas conceituais e aprendizagem significativa**. São Paulo: Livraria da Física. 2010. 79p

Periódicos:

- Caderno Brasileiro de Ensino de Física
- Ciência & Educação
- Ensaio: pesquisa em Educação em Ciências
- Investigações em Ensino de Ciências
- Revista Brasileira de Ensino de Física
- Revista Ciência e Ensino
- Revista Física na Escola