

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências						Código: EM230	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD ()..... % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30 (T) 30 (PCC)	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática)							
<p>Interdisciplinaridade e pesquisa em educação. Princípios teórico-metodológicos de pesquisas em educação e em ensino de ciências. Do registro à produção de dados. A produção do projeto de pesquisa em ensino de ciências. Ética em pesquisa. Redação e normatização de trabalhos científicos.</p>							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Prof. Dr. RAFAEL GINANE BEZERRA							
Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

[ATENÇÃO: ANEXAR BIBLIOGRAFIA DESTA FICHA 1 NA FOLHA SEGUINTE]

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BARTHES, Roland. **O rumor da língua**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2a. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ECO, Umberto. **A obra aberta**. São Paulo: Perspectiva, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Editora Atlas, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Sistema de Bibliotecas. **Normas para apresentação de documentos científicos**. Curitiba: Editora UFPR, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

AIRES, Luísa. **Paradigma qualitativo e práticas de investigação educacional**. Portugal, Europe: Universidade Aberta, 2011.

BRASIL. **Resolução 510 do CNS de 07 de abril 2016** - pesquisa em ciências humanas e sociais. Disponível em:

<http://www.saude.ufpr.br/portal/cometica/wpcontent/uploads/sites/7/2016/08/Reso510_Humanas2016.pdf>. Acesso em: 18/03/2017.

BRASIL. **Resolução 466/2012/CNS (Substitui a 196/96)** - Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Disponível em:

<<http://www.saude.ufpr.br/portal/cometica/wp-content/uploads/sites/7/2015/03/RESOLUCAO-466.pdf>>. Acesso em: 18/03/2017.

CHALMERS, Alan F. **O que é a ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

CHIZZOTTI. **Pesquisas Qualitativas nas Ciências Humanas**. São Paulo, Cortez, 2007.

COSTA, Luciano Bedin. **Ainda escrever: 58 combates para uma política do Texto**. São Paulo: Lume Editora, 2017.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

REDIN, Mayra M.; COSTA, Luciano B. **Impressões sobre o fazer pesquisa em Educação**. VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul – ANPED - SUL. Anais do VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul – ANPED - SUL. Itajaí/SC: Univali, 22-25 julho de 2008. p. 1-12.

SEVERINO, Antonio José. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23a. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Tomaz T. (org.) **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1993.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Crítica pós-estruturalista e Educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.