

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura em Física 2						Código: EM 253	
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa				(x) Semestral () Anual () Modular			
Pré-requisito: EM 252		Co-requisito:		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () % EaD*			
CH Total: 120 CH semanal: 08	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 120	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática)							
Execução da pesquisa iniciada na disciplina TCC1. Desenvolvimento do trabalho gerando um produto de natureza acadêmica.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Prof. Dr. RAFAEL GINANE BEZERRA							
Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

[ATENÇÃO: ANEXAR BIBLIOGRAFIA DESTA FICHA 1 NA FOLHA SEGUINTE]

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

GALIAZZI, M. C. **Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências**. 1ª ED 2003 - REIMPR 2014. IJUI – RS: Editora Unijui, 2014. 285p

MASSONI, N. T. e MOREIRA, M. A. **Pesquisa Qualitativa em Educação em Ciências: projetos, entrevistas, questionários, teoria fundamentada, redação científica**. São Paulo: Livraria da Física. 2017. 226p

NARDI, R. **Educação em ciências - da pesquisa à prática docente**. 4ª Ed. São Paulo: Escrituras, 2010. 144p

NARDI, R. **Origens e evolução da pesquisa em Educação em Ciências no Brasil: uma retrospectiva histórica**. In: VALE, J. M. F.; MAGNONI, L.; LUCCI, E. A.; MAFNONI, M. G. M. *Escola Pública e Sociedade*. São Paulo: Editora Saraiva, 2002. v. 1, p. 218-236.

DELIZOICOV, D. **Pesquisa em ensino de ciências no Brasil: fatores que determinaram sua constituição e suas características segundo pesquisadores brasileiros**. In: NARDI, R. (Org.) *A pesquisa em ensino de ciências no Brasil: alguns recortes*. São Paulo: Escrituras, 2007, p.413-449.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BAUER, M. W. e GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som - um manual prático**. 11ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 520p

CAMARGO, S. (orgs.) **Controvérsias na Pesquisa em Ensino de Física**. São Paulo: Editora Livraria da Física. 2014. 494p

GARCIA, N. M. D. (Orgs.). **A pesquisa em ensino de Física e a sala de aula: articulações necessárias**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.

GENOVESE, L. G. R. (orgs.) **Diálogo entre as múltiplas perspectivas na pesquisa em ensino de física**. São Paulo: Editora Livraria da Física. 2016.

MOREIA, H E CALEFFE, **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. 2.ª Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008. 245p.

Periódicos:

- Caderno Brasileiro de Ensino de Física
- Ciência & Educação
- Ensaio: pesquisa em Educação em Ciências
- Investigações em Ensino de Ciências
- Revista Brasileira de Ensino de Física
- Revista Ciência e Ensino
- Revista Física na Escola