

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: História da Educação						Código: ET174	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular				
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> CH em EAD:			
CH Total: 60 CH Semanal: 4	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0

**EMENTA**

Concepções e objetivos da História da Educação; inter-relações e importância para a compreensão da sociedade brasileira. O processo educacional no Brasil: as práticas educativas, as teorias pedagógicas e as organizações do ensino no contexto da sociedade brasileira, nos períodos colonial, monárquico e republicano.

*\*OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **JOSAFÁ MOREIRA DA CUNHA, CHEF DEPTO TEORIA FUNDAMEN EDUCACAO**, em 17/05/2018, às 12:03, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **0963978** e o código CRC **00054180**.

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

ARAÚJO, J. C. S., FREITAS, A. G. B. de, LOPES, A. de P. C. (orgs.). **As escolas normais no Brasil: do Império à República**. Campinas (SP): Editora Alínea, 2008.

LOPES, E. M. T. FARIA FILHO, L. M. de. e VEIGA, C. G. (orgs) **500 de educação no Brasil**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

STEPHANOU, M., BASTOS, M. H. C. (orgs). **História e memória da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis: Vozes. Vol II (2011), Vol I (2010), Vol III (2009).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

FÁVERO, M. de L. de A.; BRITTO, J. de M. (org.) **Dicionário de educadores brasileiros**. 2ª ed. aum. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ; MEC, 2002.

FONSECA, M. V. **A educação dos negros: uma nova face do processo de abolição da escravidão no Brasil**. Bragança Paulista: Edusp, 2002.

FREITAS, M. C. de (org.). **História social da infância no Brasil** São Paulo: Cortez, 1997

GOMES, A. de C. (org.) **Capanema: o ministro e seu ministério** Rio de Janeiro: FGV, 2000.

HAIDAR, M. de L. M. **O ensino secundário no Brasil Império**. 2ª ed. São Paulo: Edusp, 2008.

LOPES, E. M. T.; GALVÃO, A. M. de O. **História da educação** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MONARCHA, C. (org.) **Educação da infância brasileira 1875-1983**. Campinas: Autores Associados, 2001

PETITAT, A. **Produção da escola/Produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SOUZA, R. F. de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX** (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.

VIDAL, D. (org.) **Grupos escolares**. Campinas: Mercado de Letras, 2006.

VIEIRA, C. E.; OSINSKI, D. R. B.; BENCOSTTA, M. L. (org.) **Intelectuais, modernidade e formação de professores no Paraná**. Curitiba: Ed. UFPR, 2015.

