



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de .....  
Departamento de..... (Para estrutura não departamental: Coordenação do  
Curso de....)

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Política e Planejamento da Educação Brasileira						Código: 124	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa	( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular						
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (X) Totalmente Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) Parcialmente EaD ____*C.H.					
<b>CH Total: 60h</b>  Prática como Componente Curricular (PCC): 30h  Atividade Curricular de Extensão (ACE):  <b>CH semanal: 4h</b>	Padrão (PD): 60h	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES):	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)</b> <b>*Indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>  Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica do processo escolar brasileiro. Legislação, reformas e políticas educacionais. Planejamento, gestão e financiamento da educação							
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>  1. Sobre a disciplina Política Educacional no Brasil. 2. Introdução ao estudo da configuração do Atendimento Educacional no Brasil. 3. A configuração atual do Atendimento Educacional no Brasil segundo os dados do Censo Escolar da Educação Básica. 4. A Educação na Constituição Federal de 1988 e as ameaças contemporâneas ao Conteúdo dos Artigos 206, 207 e 208. 5. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96. 6. A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação. 7. As características atuais da Política Educacional no Brasil. 8. Financiamento da Educação. 9. Exercitando a análise de uma Política Educacional Nacional.							
<b>OBJETIVO GERAL</b>  A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica sobre a política e planejamento educacional brasileiro com ênfase no período atual.							



#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Fundamentar teoricamente a análise de textos oficiais sobre temas elencados no Programa desta disciplina a partir de literatura específica que aborde temas da política e planejamento educacional no contexto brasileiro.

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina terá como objetivo o desenvolvimento da análise crítica sobre a política e planejamento educacional brasileiro com ênfase no período atual. O conteúdo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas quando serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares. Haverá sempre um texto de apoio que deverá ser lido com antecedência pelos alunos de forma a possibilitar uma reflexão crítica e coletiva. Os estudos buscarão realizar permanente relação entre texto e contexto, teoria e prática, limites e possibilidades do enfrentamento dos desafios de democratização do ensino de qualidade. Serão utilizados os seguintes recursos: quadro de giz, notebook e projetor multimídia.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

Deve ser apresentado aos alunos no primeiro dia de aula, contendo, pelo menos:

- \* calendário das provas, com as datas, horários e objetivos que serão cobrados em cada uma delas;
- \* tipo de avaliação que será realizada;
- \* sistema de aprovação (médias das provas, trabalhos, etc.)

É entendida como processo diagnóstico e contínuo de ensino e aprendizagem, no qual estão envolvidos o trabalho docente e discente, tendo em vista a apropriação dos conteúdos essenciais da disciplina em relação aos objetivos definidos. Terá como eixos de trabalho e critérios gerais de avaliação: fundamentação teórica/domínio dos conteúdos; articulação/clareza na exposição de ideias; desenvolvimento do raciocínio crítico/relação teoria-prática. A assiduidade, pontualidade e participação ativa e pertinente nas aulas serão elementos para avaliar o envolvimento dos alunos com a disciplina.

Como os alunos devem ser avaliados em seu desempenho por, pelo menos, duas situações de verificação de aprendizagem, estão previstas: uma atividade organizada, realizada e apresentada pelos alunos (Atividade 10), além das atividades práticas que se desenvolvem ao longo do curso e uma prova escrita individual e sem consulta no dia. O cumprimento da carga horária será efetivado pelo cumprimento das atividades previstas no quadro Atividades/Cronograma, assim como a avaliação de desempenho.

A frequência e a avaliação seguirão os critérios previstos na Resolução 37/97CEPE. O resultado da avaliação do desempenho do estudante na disciplina será dado pela média das notas das atividades de 1 a 9 desenvolvidas a cada aula e período, a nota da atividade 9 e a nota da avaliação individual.

Os estudantes que não atingirem a nota 7,0 deverão fazer a avaliação final durante a semana de provas.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FONSECA, Marília. Planos de governo e educação brasileira: do regime militar aos tempos atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v.30, n.2, p.251-268, mai./ago. 2014. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/53660/33076>.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa** v. 46, n.159, p.38-62, jan./mar. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>.

MARTINS, Erika Moreira, & KRAWCZYK, Nora Rut. (2018). Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: O caso do movimento 'Todos Pela



Educação'. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, v. 31, n. 1, p. 4-20, jun. 2018. Disponível em: [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0871-91872018000100002](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872018000100002).

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A política educacional brasileira: entre a eficiência e a inclusão democrática. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 225-243, 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/user/Downloads/24611-Texto%20do%20artigo-109704-1-10-20140924.pdf>.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALMEIDA, Luana Costa; DALBEN, Adilson; FREITAS, Luiz Carlos de. O IDEB: limites e ilusões de uma política educacional. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.34, n.125, p.1153-1174, out.-dez. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v34n125/08.pdf>.

BRASIL. **Constituição Federal Brasileira**. 1988. Disponível em: [http://planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm).

BRASIL. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>.

CAMPOS, Danielly Cristinne Barbosa de; DAMASCENO, Alberto. Parcerias público-privada (PPP): trajetória histórica no Brasil e sua inserção na política educacional brasileira. Florianópolis, **Perspectiva**, v.38, n.1, p. 01-23, jan./mar.2020. Disponível em: [file:///C:/Users/user/Downloads/62834-253561-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/62834-253561-1-PB%20(1).pdf).

DAVIES, N. Fundeb. Uma avaliação. *Educação e Política em debate*, 2021. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/revistaeducapoliticas/article/view/57601/31139>

FONSECA, Marília. Planos de governo e educação brasileira: do regime militar aos tempos atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v.30, n.2, p.251-268, mai./ago. 2014. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/53660/33076>.

MAINARDES, Jefferson; STREMEL, Gregory; ROSA, Luis Rolim. A pesquisa sobre a disciplina Política Educacional no Brasil: situação e perspectivas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 287 - 307, mai./ago. 2017. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/71495>

MARTINS, Erika Moreira, & KRAWCZYK, Nora Rut. (2018). Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: O caso do movimento 'Todos Pela Educação'. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, v. 31, n. 1, p. 4-20, jun. 2018. Disponível em: [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0871-91872018000100002](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872018000100002).

MILITÃO, Silvio César Nunes. FUNDEB: mais do mesmo? **Nuances**, Presidente Prudente/SP, v. 18, n.19, p. 124 -135, jan./abr. 2011. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/351/386>.

OLIVEIRA, Ramon de. A Reforma do Ensino Médio como expressão da nova hegemonia neoliberal. *Educação Unisinos*, v.24, p. 1- 20, 2020. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2020.241.05>.



SAVIANI, Dermeval. A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 29, n. 2, p. 207-221, mai/ago. 2013. Disponível em: [file:///C:/Users/user/Downloads/43520-174960-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/43520-174960-1-SM%20(1).pdf).

\_\_\_\_\_. O vigésimo ano da LDB. As 39 leis que a modificaram. Revista **Retratos da Escola**, Brasília, v. 10, n. 19, p. 379-392, jul./dez. 2016. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/717>.

SENA, P. A história do PNE e os desafios da nova Lei. In: BRASIL. Câmara dos Deputados. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**. Brasília: Edições Câmara, 2014, p. 9-31. Disponível em: <https://bd.camara.leg.br/bd/handle/bdcamara/20204>

SILVA, Monica Ribeiro da. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 34, e214130, 2018. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982018000100301&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982018000100301&lng=pt&nrm=iso).

TANNO, Claudio Riyudi. Estudo Técnico - Emenda Constitucional 95/2016 – Teto de gastos públicos: questões essenciais para o desenvolvimento da educação. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/orcamento-da-uniao/estudos/2017/et01-2017-teto-de-gastos-publicos-questoes-essenciais-para-o-desenvolvimento-da-educacao>

**Outras Fontes de Consulta:**

- ANPED ([www.anped.org.br](http://www.anped.org.br))
- Banco de teses/CAPES (<http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>)
- INEP ([www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br))
- Ministério da Educação ([www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br))
- Scielo ([www.scielo.br](http://www.scielo.br))

**Professor da Disciplina:** Maria Tereza Carneiro Soares

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**QUADRO DE ATIVIDADES/CRONOGRAMA**

Data Horas	Atividades
03/02 4h Padrão	<b>1.SOBRE A DISCIPLINA POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL</b>  <b>Leitura:</b>  1. MAINARDES, Jefferson; STREMEL, Gregory; ROSA, Luis Rolim. A pesquisa <i>sobre a disciplina</i> Política Educacional no Brasil: situação e perspectivas. <b>Revista Brasileira de Política e Administração da Educação</b> . Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 287 - 30, mai./ago., 2017. Disponível em: <a href="http://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/71495">http://www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/71495</a>
03/02	



2h PCC	<p><b>Atividade prática:</b></p> <p>Elaborar um texto de 30 linhas, com título, (<b>Fonte: Times New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais</b>), <b>sintetizando as contribuições dos autores sobre a disciplina de Política Educacional apresentadas em duas das cinco partes que compõem o texto, a saber:</b> 1.“histórico da disciplina Política Educacional no contexto da emergência e desenvolvimento da política educacional como campo acadêmico no Brasil” e 2.“uma breve síntese dos trabalhos sobre a disciplina política educacional no Brasil”, e, <b>expressando também suas expectativas sobre a referida disciplina.</b></p> <p><b>Data limite para envio: 05/02</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 10/02</b></p>
10/02 4h Padrão	<p><b>2. A POLÍTICA EDUCACIONAL, NO BRASIL, EM DEBATE</b></p> <p><b>Vídeo</b></p> <p>Assistir o vídeo de uma entrevista com o Prof. Dr. Romualdo L. Portela de Oliveira, Professor Sênior da Faculdade de Educação da USP e Presidente da Associação Nacional de Política e Administração Escolar (ANPAE), realizada em 09 de agosto de 2020: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNyJcO2ExEw">https://www.youtube.com/watch?v=pNyJcO2ExEw</a></p> <p><b><u>Atividade Prática</u></b></p> <p>Elaborar um texto de 30 linhas, com título, (<b>Fonte: Times New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais</b>), <b>no qual registre sua opinião sobre a entrevista com o Prof. Dr. Romualdo L. Portela de Oliveira destacando suas considerações sobre a formação dos professores da Educação Básica no Brasil e de suas condições de trabalho.</b></p> <p><b>Data limite para envio: 12/02</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 17/02</b></p>
10/02 2h PCC	
17/02 4h Padrão	<p><b>3. A CONFIGURAÇÃO ATUAL DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL NO BRASIL segundo os dados do Censo Escolar da Educação Básica</b></p> <p><b>Leituras:</b></p> <p>1.Leia o conteúdo da matéria da Agência Brasil sobre os resultados do Censo 2020 <a href="https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-01/censo-escolar-2020-aponta-reducao-de-matriculas-no-ensino-basico">https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-01/censo-escolar-2020-aponta-reducao-de-matriculas-no-ensino-basico</a></p> <p>2.Notas Estatísticas do Censo Escolar da Educação Básica de 2019. Disponível em: <a href="http://portal.inep.gov.br/documents/186968/0/Notas+Estat%C3%ADsticas+-+Censo+da+Educa%C3%A7%C3%A3o+B%C3%AAsica+2019/43bf4c5b-b478-4c5d-ae17-7d55ced4c37d?version=1.0">http://portal.inep.gov.br/documents/186968/0/Notas+Estat%C3%ADsticas+-+Censo+da+Educa%C3%A7%C3%A3o+B%C3%AAsica+2019/43bf4c5b-b478-4c5d-ae17-7d55ced4c37d?version=1.0</a></p> <p>3.Notas Estatísticas do Censo Escolar da Educação Básica de 2020.Disponível em: <a href="https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/notas_estatisticas_censo_escolar_2020.pdf">https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/notas_estatisticas_censo_escolar_2020.pdf</a></p> <p><b>Atividade prática:</b></p> <p><b>Elaborar um texto de 30 linhas(Fonte: Times New Roman – 12; Espaçamento entre linhas:simples; Margens:normais), com título, com a comparação dos dados sobre matrículas, infra-estrutura das escolas e docentes do Ensino Médio segundo as Notas Estatísticas do Censo Escolar da Educação Básica de 2019; com os das Notas Estatísticas do Censo Escolar da Educação Básica de 2020.</b></p> <p><b>Data limite para envio: 19/02</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b></p>
17/02 2h PCC	



	<b>Data limite para retorno: 24/02</b>
24/02 4h Padrão	<b>4. A EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E AS AMEAÇAS CONTEMPORÂNEAS AO CONTEÚDO DOS ARTIGOS 206, 207 E 208</b> <b>Vídeo:</b>  Assistir o vídeo com reportagem sobre os 30 anos da Constituição da República Federativa do Brasil: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqYPJgk8ZgY">https://www.youtube.com/watch?v=VqYPJgk8ZgY</a>  <b>Leituras:</b>  1. Texto do Capítulo III do Título VIII da Constituição da República Federativa do Brasil, tendo em vista objetivar o conteúdo dos artigos 206, 207 e 208. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações adotadas pelas emendas constitucionais de 31/03/1992 a 15/03/2021. Disponível em: <a href="http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm">http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</a>  2. Texto de Apresentação do Dossiê “30 anos da Constituição Federal: SCHEIBE, Leda; CAMPOS, Roselane Fátima. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 12, n. 24, p. 451-457, nov./dez. 2018. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/923/pdf">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/923/pdf</a>  <b>Atividade prática:</b>  Depois de assistir o vídeo e ter realizado as leituras indicadas, <b>busque na internet, pelo menos um texto acadêmico e/ou matéria jornalística</b> relacionados com as <b>ameaças contemporâneas ao conteúdo expresso nos artigos 206, 207 e 208 da Constituição da República Federativa do Brasil.</b>  <b>Escrever um texto de 30 linhas (Fonte: Times New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais), com título, que</b> sumarie os argumentos dos textos selecionados e corretamente referenciados <b>e dê destaque aos alertas sociais inseridos pelos autores dos textos.</b>  <b>Data limite para envio: 26/02</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 03/03</b>
03/03 4h Padrão	<b>5. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL-LDB 9394/96</b>  <b>Leituras:</b>  1. SAVIANI, Dermeval. O vigésimo ano da LDB: as 39 leis que a modificaram. <b>Revista Retratos da Escola</b> , Brasília, v.10, n.19, p. 379-392, jul./dez. 2016. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/717/695">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/viewFile/717/695</a>  2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB – Lei 9.394/1996. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</a>
03/03 2h PCC	<b>Atividade prática:</b>  Buscar na internet, ou no texto da LDB /96, <b>as modificações na LDB nos anos de 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021</b> (anos esses posteriores à data de publicação do texto de SAVIANI em 2016).  Elaborar um quadro, com título e fonte, para <b>registro ordenado das modificações da LDB/96</b> ocorridas em <b>2017, 2018, 2019, 2020 e 2021</b> que contenha: <b>1. a data; 2. o número da lei; 3. o(s) artigo(s) alterado(s) e 4. o assunto sobre o qual versa a modificação.</b>  <b>Elabore um texto de 30 linhas com título (Fonte: Times New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais) dando destaque às modificações na LDB/96 nos anos 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021 que considere mais importantes e justificando as razões de sua escolha.</b>





	<p><b>Data limite para envio: 05/03</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 10/03</b></p>
<p>10/03 4h Padrão</p>	<p><b>6. LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014 QUE APROVA O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO</b></p> <p><b>Leituras:</b></p> <p>1. SENA, P. A história do PNE e os desafios da nova Lei. In: BRASIL. Câmara dos Deputados. <b>Plano Nacional de Educação 2014-2024</b>. Brasília: Edições Câmara, 2014, p. 9-31. Disponível em: <a href="https://bd.camara.leg.br/bd/handle/bdcamara/20204">https://bd.camara.leg.br/bd/handle/bdcamara/20204</a></p> <p>2. Relatório do INEP aponta retrocessos e descumprimentos de metas do Plano Nacional de Educação. Disponível em: <a href="https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/07/02/relatorio-do-inep-aponta-retrocessos-e-descumprimentos-de-metas-do-plano-nacional-de-educacao.ghtml">https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/07/02/relatorio-do-inep-aponta-retrocessos-e-descumprimentos-de-metas-do-plano-nacional-de-educacao.ghtml</a></p> <p><b>Vídeos:</b></p> <p>1. <b>Assistir o vídeo:</b> “PNE não será cumprido até 2024, avalia Campanha pelo Direito à Educação”. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zsQcJWG3cLO">https://www.youtube.com/watch?v=zsQcJWG3cLO</a></p> <p>2. Lembre-se, <b>no item 2 desse cronograma você assistiu um vídeo</b> com uma entrevista com Prof. Dr. Romualdo L. Portela de Oliveira. Nesse vídeo o entrevistado também apresenta <b>razões associadas à possível não realização do Plano Nacional de Educação. Reveja!</b> (O trecho está registrado entre 9’:32” /12:36”)</p> <p><b>Atividade prática:</b> Após ter realizado as leituras indicadas, ter assistido ao vídeo indicado, <b>escreva um texto de 30 linhas sobre as razões apontadas nesses materiais para que o Plano Nacional da Educação do Brasil (2014-2024) possa não se realizar.</b></p> <p><b>Data limite para envio: 12/03</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 17/03</b></p>
<p>17/03 4h Padrão</p>	<p><b>7. AS CARACTERÍSTICAS ATUAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL</b></p> <p><b>Leitura:</b></p> <p>MARTINS, E. M.; KRAWCZYK, N. R.. Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: O caso do movimento ‘Todos Pela Educação’. <b>Revista Portuguesa de Educação</b>, Braga, v. 31, n. 1, p. 4-20, jun. 2018. Disponível em: <a href="http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0871-91872018000100002">http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0871-91872018000100002</a>.</p> <p><b>Vídeo:</b></p> <p><b>Entrevista com o Prof. Doutor Luiz Carlos Freitas realizada no programa “OUTROS OLHARES” da TV UNO, sobre o tema “EDUCAÇÃO EM DEBATE”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8LdvRuzUaw">https://www.youtube.com/watch?v=t8LdvRuzUaw</a></p> <p><b>Atividade prática:</b> Elabore um <b>texto de, no mínimo, 30 linhas, com título (Fonte: Times: New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais)</b> destacando os aspectos comuns abordados pelas autoras do texto e pelo professor entrevistado.</p> <p><b>Data limite para envio: 19/03</b></p>
<p>17/03 2h PCC</p>	



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de .....  
Departamento de..... (Para estrutura não departamental: Coordenação do  
Curso de....)

	<p><b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 24/03</b></p>
<p>24/03 4h Padrão</p>	<p><b>8. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO: FUNDEB PERMANENTE (Emenda Constitucional 208 de 27/08/2022 - torna permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação- FUNDEB - e Lei no. 14.113 de 25/12/2020 – regulamenta o FUNDEB PERMANENTE)</b></p> <p><b>Vídeo:</b></p> <p>“Novo FUNDEB: LEI DE REGULAMENTAÇÃO”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGZGE-7M9Ok&amp;t=93s">https://www.youtube.com/watch?v=rGZGE-7M9Ok&amp;t=93s</a></p> <p><b>Leitura:</b></p> <p>Cartilha do Novo FUNDEB 2021. FNDE. Disponível em: <a href="https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/CartilhaNovoFundeb2021.pdf">https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/CartilhaNovoFundeb2021.pdf</a></p> <p><b>Atividade prática:</b></p> <p><b>Escreva um texto de 30 linhas, com título, (Fonte: Times: New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais) para responder às seguintes questões:</b></p> <p>24/03 2h PCC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tendo lido a cartilha, você se sente esclarecido(a) sobre o novo FUNDEB?</b></li> <li><b>2. Qual a avaliação que você faz: a) do teor informativo da cartilha; b) da organização dos itens no Sumário; e c) dos aspectos relacionados à forma, especialmente quanto ao uso de imagens e estruturação do conteúdo das páginas?</b></li> </ol> <p><b>Data limite para envio: 26/03</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 31/03</b></p>
<p>31/03 4h Padrão</p>	<p><b>9. A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO</b></p> <p><b>Leituras:</b></p> <p>1. SILVA, Monica Ribeiro da. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. <b>Educ. Rev.</b>, Belo Horizonte, v. 34, e214130, 2018. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-46982018000100301&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-46982018000100301&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>. Acesso: em 04 maio 2019.</p> <p>2. ANTUNES, André. EPSJV/Fiocruz 24/10/2018. A quem interessa a BNCC. Disponível em: <a href="https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/a-quem-interessa-a-bncc">https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/a-quem-interessa-a-bncc</a></p> <p>31/03 2h PCC</p> <p><b>Atividade prática:</b></p> <p>Após ter realizado as leituras indicadas <b>escreva um texto de 40 linhas (Fonte: Times: New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais) comparando a argumentação nelas apresentadas.</b></p> <p><b>Data limite para envio: 02/04</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno: 07/04</b></p>



<p>07/04</p> <p>4h</p> <p>Padrão</p>	<p><b>10. EXERCITANDO A ANÁLISE DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL NACIONAL: Política Nacional de Formação Inicial e Continuada de Professores</b></p> <p><b>O item 10 apresenta três etapas: 10. A; 10. B; 10. C</b></p> <p><b>Orientação Geral</b></p> <p><b>10. A.</b> Para efetivar a análise de uma política educacional é necessário, inicialmente, <b>identificar os argumentos oficiais (os argumentos dos propositores), no caso, da Política Nacional de Formação Inicial e Continuada de Professores. Para localizar os argumentos oficiais (os argumentos dos propositores), deve-se:</b> LOCALIZAR A LEI, DECRETOS, RESOLUÇÃO E PORTARIA E/OU OUTRA EXPRESSÃO LEGAL QUE INSTITUIU A POLÍTICA EDUCACIONAL ESCOLHIDA; PESQUISAR NOTÍCIAS DE JORNAL; CONSULTAR SITES DO MEC/ CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO; LOCALIZAR ARTIGOS DA LDB RELACIONADOS; LOCALIZAR METAS DO PNE, ALÉM DA CONSULTA ABERTA.</p>
<p>07/04</p> <p>2h</p> <p>PCC</p>	<p><b>Leituras</b></p> <p>A seguir, você encontrará disponibilizados <b>os endereços da documentação legal necessária nos quais você poderá localizar os argumentos dos propositores:</b></p> <p>. Parecer 22/2019, de 07 /11/2019 - Fundamenta a Resolução 02/2019 <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=133091-pcp022-19-3&amp;category_slug=dezembro-2019-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=133091-pcp022-19-3&amp;category_slug=dezembro-2019-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p>. Resolução 02/19, de 07/11/2019 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file">http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file</a></p> <p>. Parecer 14/2020, de 10/07/2020 - Fundamenta a Resolução 01/2020 <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=153571-pcp014-20&amp;category_slug=agosto-2020-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=153571-pcp014-20&amp;category_slug=agosto-2020-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p>. Resolução 01/2020 de 20/10/2020 - Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2020-pdf/164841-rcp001-20/file">http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2020-pdf/164841-rcp001-20/file</a></p> <p><b>Atividade Prática</b></p> <p><b>Elabore um texto de 05 páginas, registrando:</b> 1. os argumentos oficiais (os argumentos dos propositores) da política nacional de educação (segundo as normas para trabalhos acadêmicos); 2. as referências bibliográficas segundo as normas da ABNT.</p> <p><b>Data limite para envio: 09/04</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno:14/04</b></p>

<p>14/04 8h Padrão</p> <p>14/04 4h PCC</p>	<p><b>10. B. EXERCITANDO A ANÁLISE DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL NACIONAL: Política Nacional de Formação Inicial e Continuada de Professores</b></p> <p><b>Orientação Geral</b></p> <p><b>10.B.</b> Para efetivar a análise de uma política educacional é necessário, além de identificar os argumentos oficiais (os argumentos dos propositores), no caso, da Política Nacional de Formação Inicial e Continuada de Professores, <b>identificar, os argumentos da análise acadêmica. Para localizar os argumentos da análise acadêmica, sugere-se:</b> selecionar dentre a produção acadêmica disponível na internet artigos/monografias/dissertações.</p> <p><b>Leituras:</b></p> <p><b>A seguir,</b> você encontrará disponibilizados <b>os endereços de alguns textos acadêmicos, publicados em periódicos nacionais,</b> nos quais você poderá <b>localizar os argumentos da análise acadêmica.</b></p> <p>GUEDES, Marilde Queiroz. 2020. <b>Política De formação Docente:</b> As Novas Diretrizes E a Base Nacional Comum instituídas. <i>Sul-Sul - Revista De Ciências Humanas E Sociais</i> 1 (01):82-103. <a href="https://doi.org/10.53282/sulsul.v1i01.658">https://doi.org/10.53282/sulsul.v1i01.658</a>.</p> <p>FREITAS, Helena de. <b>BNC da Formação:</b> desafios atuais frente à precarização da formação de profissionais da educação básica Helena Costa Lopes de Freitas. IN: (De)formação na escola: desvios e desafios / Sueli Guadalupe de Lima Mendonça ... [et al.] (organizadores). – Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. <a href="https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3610480/mod_resource/content/4/SHOW%20-%20FUN%C3%87%C3%83O%20E%20FINALIDADE%20DA%20ESCOLA%20-%20%28De%29forma%C3%A7%C3%A3o%20na%20escola%20-%20desvios%20e%20desafios%20%28Jose%20Carlos%20Libaneo%20-%20ebook%202020%29.pdf">https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3610480/mod_resource/content/4/SHOW%20-%20FUN%C3%87%C3%83O%20E%20FINALIDADE%20DA%20ESCOLA%20-%20%28De%29forma%C3%A7%C3%A3o%20na%20escola%20-%20desvios%20e%20desafios%20%28Jose%20Carlos%20Libaneo%20-%20ebook%202020%29.pdf</a></p> <p>BAZZO, V. SCHEIBE,L. De volta para o futuro... <i>retrocessos na atual política de formação docente</i> Revista <i>Retratos da Escola</i>, Brasília, v. 13, n. 27, p. 669-684, set./dez. 2019. Disponível em: <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/Leda.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/Leda.pdf</a></p> <p><b>Atividade Prática</b></p> <p><b>Elabore um texto de 05 páginas, registrando:</b> 1. os argumentos da análise acadêmica da política nacional de educação (segundo as normas para trabalhos acadêmicos); 2. as referências bibliográficas segundo as normas da ABNT.</p> <p><b>Data limite para envio: 16/04</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno:20/04</b></p>
--	---



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de .....  
Departamento de..... (Para estrutura não departamental: Coordenação do  
Curso de....)

28/04 8h Padrão	<b>10. C. EXERCITANDO A ANÁLISE DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL NACIONAL: Política Nacional de Formação Inicial e Continuada de Professores</b>  <b>Orientação Geral</b> Nessa etapa, 10.C. da análise de uma política educacional será necessário apresentar o confronto dos argumentos dos propositores e da análise acadêmica. Para tanto, você deve escrever um texto no qual buscará objetivar tanto os argumentos com os quais os propositores justificam a proposição da política educacional nacional em estudo, quanto aqueles em que se sustenta a argumentação da análise acadêmica.  <b>Atividade prática</b>  Elabore um texto, de 05 a 10 páginas (segundo as normas para trabalhos acadêmicos) <b>confrontando os argumentos dos propositores e da análise acadêmica sobre o tema.</b>
28/04 4h PCC	<b>Data limite para envio: 30/04</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno:02/05</b>
05/05 4h	<b>11. AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</b>  <b>Atividade prática</b> Escreva um texto de, no mínimo, 30 a 50 linhas (Fonte: Times: New Roman – 12; Espaçamento entre linhas: simples; Margens: normais), <b>com título, expressando a) a sua avaliação relativamente ao atendimento de suas expectativas quanto à disciplina expressas na atividade 1; b) avaliação de sua participação nessa disciplina oferecida por ensino remoto de forma assíncrona, destacando o que aprendeu com sua participação, tanto no que diz respeito aos conteúdos, quanto a outras aprendizagens (por exemplo: aprimoramento do planejamento do tempo dada a flexibilidade que essa modalidade permite; aprimoramento da capacidade de síntese, etc.) e c) avaliação da disciplina.</b>  <b>Data limite para envio: 05/05</b> <b>Enviar o texto por e-mail para: mariteufpr@gmail.com</b> <b>Data limite para retorno:07/05</b>
12/05	Avaliação Final para alunos que não atingirem a nota 7,0 conforme normas vigentes na UFPR.