

## Ficha 2 (Variável)

Disciplina: Prática de Docência em Ensino Física 2						Código: EM236	
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa				( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular			
Pré-requisito: EM235 e EM 204		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ..... % EaD*			
CH Total: 105 CH semanal: 07	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 105
<p align="center"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Estágio Supervisionado de Prática de Docência em Física na Educação Básica. Articulação entre ensino e pesquisa. Desenvolvimento do projeto de ensino e investigação didática em Física. Avaliação das ações de ensino e investigação didática.</p>							
<p align="center"><b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico do campo de estágio (Espaços, sujeitos, relações. Projeto Pedagógico, Plano de Ensino, Plano de Aula. Conhecimento físico na escola).</li> <li>• Ensino e Pesquisa.</li> <li>• Monitoria: atuando na escola.</li> <li>• Docência e investigação no Projeto de Docência e Investigação Didática (PDID). Elaboração do PDID. Desenvolvimento do PDID em forma exploratório</li> <li>• Relato do desenvolvimento da Prática de Docência em Física nas escolas de Educação Básica</li> </ul>							
<p align="center"><b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b></p> <p>Os licenciandos/as matriculados/as nesta disciplina desenvolveram suas atividades de ensino de Física nas escolas de Educação Básica. A ideia é dar continuidade as atividades iniciadas na disciplina de PD1. A dinâmica das atividades realizadas tanto na universidade quanto na escola tem como intuito levar os licenciandos/as refletirem sobre diferentes aspectos relacionados ao conhecimento pedagógico do conteúdo no âmbito da Educação Básica. Serão realizadas atividades leituras, análises e discussão de textos; Produção de textos de diferentes naturezas (sínteses reflexivas, Diário, Cartas, entre outros); Entrevistas com sujeitos escolares; Análises de recursos e materiais didáticos; Produção de materiais e sequencias didáticas para ensino remoto e presencial; Acompanhamento e desenvolvimento de atividades didáticas junto aos supervisores e estudantes da Educação Básica; Estágio de monitoria, docência e investigação didática.</p> <p>Nos encontros será desenvolvido ações que permitam aos licenciandos/as pensarem/refletirem sobre a própria prática docente como uma possibilidade de transformação do ensino de Física. A disciplina está organizada de forma que propiciará discussões que possibilitem aos envolvidos compreender o professor em sua totalidade dentro de uma perspectiva de troca de experiências e socialização de conhecimentos sobre a pratica educativa realizada nas escolas. Entendemos que é a partir do diálogo, do planejamento, da ação, na reflexão sobre a ação, da reelaboração dos planejamentos realizados, em função das reflexões sobre os diferentes pontos de vista, dos confrontos de ideias, da imersão de confluências, bem como do amadurecendo e entendimento de perspectivas que poderá surgir a emergência de uma nova competência na formação dos futuros professores.</p> <p>Na Prática de Docência em Ensino Física 2 será realizada mediante diferentes estratégias. Em todos os temas, será realizada uma Problemática do conhecimento, mapeando inicialmente os conhecimentos prévios dos estudantes, por meio de questionários ou discussões. Serão realizadas aulas expositivo-dialogadas, leituras e discussão de textos, apresentações orais pelos estudantes, análises de materiais didáticos, realização de entrevistas, produção de trabalhos escritos em diferentes gêneros (cartas, artigos, resumos, resenhas, entre outros), elaboração de propostas de aulas, apresentação de seminários por convidados externos (professores da educação básica e pesquisadores da área).</p> <p>Os recursos didáticos são artigos, teses e dissertações publicadas, projetor multimídia, materiais didáticos produzidos para o ensino médio, livros de Física da Educação Básica, quadro de giz, entre outros.</p>							

**OBJETIVO GERAL**

- Planejar e desenvolver atividades de docência e investigação de forma articulada ao contexto escolar do campo de estágio;
- Analisar as condições concretas do trabalho docente na escola pública, refletir e propor alternativas nos diversos aspectos observados.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar diagnóstico da realidade, espaços e sujeitos escolares, especialmente sobre o ensino de Física, no campo onde se desenvolverá o estágio;
- Observar e compreender criticamente o ensino de Física na escola pública no Ensino Médio;
- Identificar as questões que se colocam sobre a prática pedagógica e seus pressupostos, refletindo sobre a função social da escola e sobre o papel do professor em um dado contexto escolar.
- Analisar as relações entre conhecimento, educação, escola, currículo e ação pedagógica a partir da realidade, tendo como foco a especificidade do trabalho docente.
- Propor Projeto de Docência e Investigação didática (PDID) em Física a ser desenvolvido na escola de educação básica no EM, resgatando conhecimentos e projetos já iniciados nas disciplinas cursadas anteriormente, pedagógicas e de conhecimentos específicos;
- Analisar as informações observadas no contexto escolar, relacionando os aspectos básicos do trabalho pedagógico com objetivos, conteúdos e métodos, bem como a articulação entre conteúdo e forma.

**PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

A disciplina será desenvolvida mediante diferentes estratégias. Em todos os temas, será realizada uma Problemática do conhecimento, mapeando inicialmente os conhecimentos prévios dos estudantes, por meio de questionários ou discussões. Serão realizadas aulas expositivo-dialogadas, leituras e discussão de textos, apresentações orais pelos estudantes, análises de materiais didáticos, realização de entrevistas, produção de trabalhos escritos em diferentes gêneros (cartas, artigos, resumos, resenhas, entre outros), elaboração de propostas de aulas, apresentação de seminários por convidados externos (professores da educação básica e pesquisadores da área).

Os recursos didáticos são artigos, teses e dissertações publicadas, projetor multimídia, materiais didáticos produzidos para o ensino médio, livros de Física da Educação Básica, quadro de giz, entre outros.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação do processo ao longo de todo o semestre, nas diversas atividades propostas, com as estratégias de aprendizagem que são, ao mesmo tempo, instrumentos avaliativos. Todos os trabalhos produzidos ao longo do período são avaliados e compõem a nota do discente. Nas diferentes atividades didáticas, será analisada, de uma forma geral, a apreensão crítica dos conteúdos da disciplina, superando visões de senso comum acerca dos temas.

De forma específica, **serão avaliados**. - A reflexão crítica sobre os temas discutidos e as atividades desenvolvidas, superando visões de senso comum sobre o processo de ensino-aprendizagem da Física escolar. - A clareza e a linguagem com que cada licenciando/grupo apresenta suas ideias a respeito das leituras realizadas sobre os temas estudados, bem como as discussões em torno da leitura dos textos indicados e nas apresentações de seminários; - O preparo e organização das atividades desenvolvidas, a clareza dos objetivos, a coerência, uso de recursos, postura em apresentações e discussões de cada licenciando/grupo; - A organização e a execução das atividades em forma individual e coletiva. - Pontualidade nas aulas (chegada, saída para o intervalo – quando pertinente - e encerramento); - Pontualidade nas entregas dos trabalhos durante toda a disciplina. - A consistência do relato de experiência e do PDID dentro das normas da ABNT.

Destaca-se que, conforme orienta os documentos oficiais da UFPR, nesta disciplina, de modalidade Estágio de Formação Pedagógica, **não há exame final**, sendo aprovados os/as licenciandos/as que obtiverem **no mínimo 50% de aproveitamento** na disciplina e Frequência mínima de **75% nas atividades** da disciplina.

<b>DATAS/TEMPO</b>	<b>ATIVIDADES PRESENCIAIS</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>
02/02 a 09/02 3 encontros	1. Apresentação e orientações iniciais sobre o desenvolvimento da disciplina PD2.	1 - Arquivos postados na turma do Google Sala de aula. (Cronograma e plano de trabalho) 2 – textos e orientações disponibilizados na turma do google sala de aula

	2. Preparação da documentação necessária para a entrada no campo de estágio;	
14/02 a 16/02 2 encontros	1 - Contato com o professor da educação básica para organizar a entrada no campo de estágio.  2 - Planejamento junto com o professor do campo de estágio das atividades a serem desenvolvidas na escola campo de estágio	1 – textos e orientações disponibilizados na turma do google sala de aula  2 – tarefa a ser executada na sala virtual
22/02 a 25/04 20 encontros  - Trabalhos extraclasse	1 - Desenvolvimento de atividades relacionadas ao PDID na escola campo de estágio (aulas, monitoria, videoaulas, auxílio ao professor etc.)  2 - Discussão e Reflexão sobre as atividades desenvolvidas e vivenciadas na prática de docência na escola	1 – textos e orientações disponibilizados na turma do google sala de aula  2 – tarefas a serem executadas na sala virtual
27/04 a 04/05 3 encontros	1. Apresentação e discussão final das práticas de docência desenvolvidas na escola	1 – todos os alunos devem fazer a apresentação das atividades realizadas durante seu período de prática de docência na escola  2 – entrega de relato de experiência – das atividades realizadas na Prática de Docência em Ensino de Física II

**Cronograma (Período em que serão realizados as atividades e o total de carga horária):**

02/02/2022 a 09/02/2022	02/02 – 07/02 – 09/02	9 horas
14/02/2022 a 16/02/2022	14/02 – 16/02	9 horas
21/02/2022 a 25/04/2022	21/04 - 05/05 – 12/05	77 horas
27/04/2022 a 04/05/2022	27/04 – 02/05 – 04/05	10 horas
TOTAL CARGA HORÁRIA		105 horas

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

Serão utilizados apenas materiais disponíveis de forma livre na internet ou disponibilizados em forma digital aos licenciandos/as. Alguns textos poderão ser substituídos durante o decorrer do semestre, a depender do número de discentes matriculados e do desempenho da turma.

ANDRÉ, M. (Org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 5.ed. Campinas: Papirus, 2006

CARVALHO, A. M. P. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. v. 1. 149p.

GENOVESE, L. G. R.; GUERRA, A.; BOZELLI, F. C.; GEHLEN, S. T.; MIQUELIN, A. F.; SASSERON, L. H. (Orgs.). **Diálogo entre as múltiplas perspectivas na pesquisa em Ensino de Física**. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016. 463p.

GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, E. S.; ALMEIDA, W.A. **Estágio com Pesquisa**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2015. v. 1. 278p.

LIMA, M. S. L., PIMENTA, S. G. **Estágio e docência**. 8ª. Edição. São Paulo: Cortez Editora, 2017.

SASSERON, L. H. (Orgs.). **Diálogo entre as múltiplas perspectivas na pesquisa em Ensino de Física**. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016. 463p.

TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais**. . 6º ed. 2º Reimpressão 2019, Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2014. v. 1. 156p.

BASTOS, F. e NARDI, R. (orgs). **Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área**. São Paulo: Escrituras, 2008.

CAMARGO, S. (Org.) **Controvérsias na Pesquisa em Ensino de física**. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2014. v. 1. 490p.

DALBEN, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E.; LEAL, L.F.V.; SANTOS, L.L.C.P. (Orgs.). **Coleção Didática e Prática de Ensino: Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. v. 6. 4515p.

DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002. v. 1. 200p.

LIMA, M. S. L. **Estágio e Aprendizagem da profissão docente**. 1. ed. Brasília: Liber Livro, 2012. 171p.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 448p.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 21. ed. Campinas: Papyrus, 2010. 128p.

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. **A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 296 p.

#### **Periódicos:**

- Revista Brasileira de Ensino de Física
- Caderno Brasileiro de Ensino de Física
- Revista Ciência e Ensino
- Revista Física na Escola
- Ciência & Educação
- Investigações em Ensino de Ciências
- Ensaio: pesquisa em Educação em Ciências

**Professor da Disciplina:** Sérgio Camargo

**Assinatura:**

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** Rafael Ginane Bezerra.

**Assinatura:**

*\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.*