



Ficha 2 (variável)

Disciplina: Psicologia da Educação - Licenciatura em Física							Código: ET084	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa	(X) Semestral () Anual () Modular							
Pré-requisito:	Correquisito:		Ensino presencial					
CH Total: 60h CH semanal: 4 h	Padrã o (PD): 60	Labor atório (LB): 00	Camp o (CP): 00	Estági o (ES): 00	Orient ada (OR): 00	Prática Especí fica (PE): 00	Estágio de Formaç ão Pedagó gica (EFP):	Prática como Compo nente Curricu lar (PCC): 00
EMENTA (Unidade Didática) Contribuições da Psicologia da Educação para a formação docente. Concepções teóricas contemporâneas sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações pedagógicas. Noções introdutórias à educação especial e inclusão.								
PROGRAMA 1. A psicologia e a psicologia da educação: aspectos históricos 2. Pressupostos Filosóficos e Epistemológicos de diferentes abordagens teóricas - Desenvolvimento humano - teoria histórico cultural e epistemologia genética 3. Marcadores sociais: raça, gênero, classe social e suas relações com a produção de contextos favoráveis à aprendizagem 4. Introdução à Educação Especial e Práticas Inclusivas 5. Relação de aspectos teóricos trabalhados para utilidade na prática docente.								



OBJETIVO GERAL

Conhecer as bases teóricas da ciência psicológica sobre o desenvolvimento e aprendizagem para a prática docente, bem como os aspectos envolvidos na produção de subjetividades e que favorecem a aprendizagem nas instituições educativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Perceber a relevância do conhecimento científico a respeito dos processos de desenvolvimento e aprendizagem para a prática docente;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno do ensino/aprendizagem em seus mais diferentes aspectos;
- Identificar os principais conceitos e concepções das teorias psicológicas contemporâneas sobre desenvolvimento/aprendizagem e refletir acerca de suas implicações pedagógicas;
- Descrever aspectos da subjetividade docente importantes para o processo de ensino-aprendizagem;
- Compreender como os marcadores sociais raça, gênero, classe social produzem situações de privilégios e de desvantagens nos contextos educativos
- Oferecer subsídios para que os alunos e as alunas possam correlacionar os conceitos teóricos com a prática de docência;
- Reconhecer necessidades educativas especiais;
- Reconhecer o que são práticas inclusivas e discriminatórias no campo da Educação Especial;



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Leituras com estudos orientados: os textos de obrigatórios e sugeridos serão apresentados e discutidos nas aulas síncronas, o que permite uma maior compreensão dos conceitos que neles são discutidos e problematizados.

Aulas expositivas e dialogadas

Seminários

Discussões de casos e situações que representam o cotidiano escolar

Atividades avaliativas durante a disciplina e ao final do semestre.

Recomendações de Palestras online e podcasts on Line

Serão disponibilizadas para as alunas e para os alunos palestras e podcasts sobre os temas da disciplina apresentadas por professoras, professores, pesquisadoras e pesquisadores com renome na área.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

FORMAS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Nota 1 – a nota será composta de produção textual – primeira e segunda versão totalizando 100:

- a) Elaboração de uma primeira versão de um texto sobre os processos de ensino-aprendizagem (avaliação de conhecimentos prévio) (valor 30 pontos)
- b) Elaboração da segunda versão do texto, construído a partir das aprendizagens de cada aula (70 pontos).

Nota 2 - Apresentação de texto proposto para a disciplina:

- c) Apresentação e discussão dos textos nos seminários semanais (70 pontos)
- b) Participação nas atividades propostas (30 pontos)

A frequência será contabilizada com chamadas a cada aula. Para ser aprovado no curso, cada aluno(a) terá que alcançar, no mínimo, 70 (setenta) pontos e 75% (setenta e cinco) de frequência.



REFERÊNCIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BARBOSA, Marcia. Conferência: **Mulheres nas Ciências: uma verdade inconveniente**, com a professora Márcia Barbosa (UFRGS). Evento - Meninas nas Exatas: por Elas Para Todos. UFPR. 11 fev. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kGIMKATtIno>. Acesso em: 02 mai. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução n.º 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.** 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf>. Acesso em: 3 jun. 2020.

CARVALHO, Anna Maria P. SASSERON, Lúcia Helena. **Ensino e aprendizagem de Física no Ensino Médio e a formação de professores.** *Estud. av.*, São Paulo, v. 32, n. 94, p. 43-55, Dec. 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142018000300043&lng=en&nrm=iso. Acesso: 16 Jan. 2021.

PATTO, Maria Helena de Souza. **O Modo Capitalista de Pensar a escolaridade.** In PATTO, Maria Helena de Souza. *A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia.* São Paulo: Casa Do Psicólogo, 1999

Podcast Educa Quem? **O impacto do racismo e do bullying na evasão escolar.** Disponível em: <https://open.spotify.com/episode/1jKOtUGSWPmtjeL3wi1G6m>

Podcast Educa Quem? **Uma questão de cor.** Disponível em: <https://open.spotify.com/episode/3kT1mEZaYxOWwXYJ1BHIYf>

PATTO, Maria Helena de Souza. **Psicologia e Educação:** origem e significado de um percurso. In: *II Semana De Psicologia E Educação do Instituto de Psicologia da USP.* São Paulo: USP, 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EURZDfoF8CE>. Acesso em: 17 abr. 2021.

PIAGET, Jean. **O desenvolvimento mental da criança.** In *Seis Estudos de Psicologia.* 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999

PATTO, Maria Helena de Souza. **Psicologia e Educação:** origem e significado de um percurso. In: *II Semana De Psicologia E Educação do Instituto de Psicologia da USP.* São Paulo: USP, 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EURZDfoF8CE>. Acesso em: 17 abr. 2021.

RATUSNIAK, Célia. (2019). **Processos por abandono intelectual e os efeitos da judicialização da evasão escolar: gênero, raça, classe social e as biopolíticas que produzem o fracasso escolar e as expulsões compulsórias.** [Tese de Doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná], Curitiba.



<https://www.prppg.ufpr.br/siga/visitante/trabalhoConclusaoWS?idpessoal=42572&idprograma=40001016001P0&anobase=2019&idtc=1476>

ROSA, Katemari. **A (pouca) presença de minorias étnico-raciais e mulheres na construção da ciência**. 2015. Trabalho apresentado no XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física – SNEF, 2015. Uberlândia, MG.

Janeiro de 2015. Disponível em: <https://sec.sbfisica.org.br/eventos/snef/xxi/sys/resumos/T0150-24.pdf>. Acesso: 15 jan. 2021.

VEIGA, Cynthia Greive. Escola pública para os negros e os pobres no Brasil: uma invenção imperial. **Revista Brasileira de Educação**.v.13 n. 39 set./dez. 2008, p.?. Disponível em

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782008000300007&lng=pt&tlng=pt>. Acesso em: 13 ago. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782008000300007>

VYGOTSKY, Lev. O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. *In* VYGOTSKY, Lev. Pensamento e linguagem. Versão para eBook. Disponível em : http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/vygotsky_01.pdf. Acesso em: 17 jan. 2021.



REFERÊNCIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ALVES, Bernardo. C. ; LIMA, Maria da Conceição. B. ; VIANNA, Deise M. **Reflexões sobre ensino de Física investigativo para pessoas com deficiência visual.** In: XVIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2020, on line. Atas do XVIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física ? 2. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2020. v. 1. p. 1-8. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/346950941_REFLEXOES SOBRE O ENSINO DE FISICA INVESTIGATIVO PARA PESSOAS COM DEFICIENCIA VISUAL RE FLECTIONS ON INVESTIGATIVE PHYSICS EDUCATION FOR VISUAL DISABLED PEOPLE. Acesso em: 19 jan. 2021.

BRASIL. **Estatuto da pessoa com deficiência.** Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/513623/001042393.pdf>. Acesso em: 18 de set. 2020.

BRASIL. Lei n. 12.764/2012. **Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;** e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm. Acesso em 20 jan. 2021.

CRP. **A Psicologia e a Escola.** Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na educação básica. Conselho Federal de Psicologia. 2. ed. Brasília : CFP, 2019. p. 31-52. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf. Acesso em 16 jan. 2021.

FILOCRE, João. **A Teoria de Piaget como Sistema de Referência para Compreensão da Física Intuitiva.** Cad. Cat. Ens. Fis., Florianópolis, 3(2): 85-96, ago. 1986. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/7921/7285>. Acesso em 19 jan. 2021.

GAMA, Larissa. P. N. ; ALMEIDA, Ana Caroline C. ; SILVA, Hozana. A. ; SOARES, M. S. ; Vianna, Deise Miranda ; SALES, Vitor. C. H. **A Luz Além Da Nossa Percepção: Uma Proposta De Ensino De Física Para o Ensino Médio.** In: XXIII Simpósio Nacional de Ensino de Física ? SNEF, 2019, Salavador. Atas do XXIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2019. v. 1. p. 01-07.. Disponível em: <https://sec.sbfisica.org.br/eventos/snef/xxiii/sys/resumos/T0427-1.pdf>. Acesso em 19 jan. 2021.

MINETTO, Maria de Fátima O. **Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio.** Curitiba: IBPEX, 2008.

ROSA, Katemari. **Mulheres Negras nas Ciências.** Palestra proferida no II Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência, promovido pelo Parent uns Science. Porto alegre, maio de 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-EjpACqiQAA>. Acesso: 15 jan. 2021.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

REVISTA EDUCAR EM REVISTA, n. 41, jul/set 2011. Dossiê: **Educação Inclusiva: das Políticas às Práticas Educacionais**, organizado pela Profa. Laura Ceretta Moreira. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/1246/showToc>. Acesso em 20 jan. 2021.



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Nº de turmas: 1 turma noturna das 19h e 20h30min – quartas-feiras
Nome da docente responsável: Profa. Dra. Célia Ratusniak

Data	Atividade
04/02	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação e discussão do Plano de Ensino e do funcionamento da disciplina• Encaminhamentos e discussão das tarefas avaliativas:<ul style="list-style-type: none">d) Atividade avaliativa 1 – Produção de texto - Levantamento de conhecimentos iniciais - Elaboração de uma primeira versão de um texto sobre os processos de ensino-aprendizagem (avaliação de conhecimentos prévio) (valor 30 pontos)• Contextualização, definições e abordagens da Psicologia da Educação
11/02	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• A psicologia e a psicologia da educação: aspectos histórico entre psicologia e educação• As inter-relações entre psicologia e educação <p>Texto Obrigatório:</p> <p>PATTO, Maria Helena de Souza. O Modo Capitalista de Pensar a escolaridade. In PATTO, Maria Helena de Souza. A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia. São Paulo: Casa Do Psicólogo, 1999</p> <p>Vídeo Obrigatório:</p> <p>Psicologia e Educação: origem e significado de um percurso https://www.youtube.com/watch?v=EURZDfoF8CE Sinopse: No vídeo, Maria Helena Souza Patto, fala sobre a origem e o significado da relação entre psicologia e educação e da presença da psicologia na educação ao longo do tempo.</p>



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Data	Atividade
18/02	<ul style="list-style-type: none">• A Psicologia na escola• Trabalho Docente em sala de aula <p>PATTO, Maria Helena de Souza. O Modo Capitalista de Pensar a escolaridade. In PATTO, Maria Helena de Souza. A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia. São Paulo: Casa Do Psicólogo, 1999 (arquivo será disponibilizado na sala de aula do Teams) Apresentação: VEIGA, Cynthia Greive. Escola pública para os ne-gros e os pobres no Brasil: uma invenção imperial. Revista Brasileira de Educação.v.13 n. 39 set./dez. 2008, p.?. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782008000300007&lng=pt&tlng=pt>. Acesso em: 13 ago. 2018. http://dx.-doi.org/10.1590/S1413-24782008000300007Apresentação:</p>



Data	Atividade
25/02	<ul style="list-style-type: none">• A Psicologia na escola• Trabalho Docente em sala de aula <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• A Psicologia na escola• Trabalho Docente em sala de aula <p>Texto obrigatório: CARVALHO, Anna Maria P. SASSERON, Lúcia Helena. Ensino e aprendizagem de Física no Ensino Médio e a formação de professores. Estud. av., São Paulo , v. 32, n. 94, p. 43-55, Dec. 2018 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142018000300043&lng=en&nrm=iso>. Acesso: 16 Jan. 2021.</p> <p>Texto Complementar: CRP. A Psicologia e a Escola. Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na educação básica. Conselho Federal de Psicologia. 2. ed. Brasília : CFP, 2019. p. 31-52. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf. Acesso em 16 jan. 2021.</p>



Data	Atividade
04/03	<ul style="list-style-type: none">• Pressupostos Filosóficos e Epistemológicos de diferentes abordagens teóricas - Desenvolvimento humano <p>Desenvolvimento humano e Aprendizagem - a Teoria Histórico Cultural</p> <p>Material indicado:</p> <p>Obrigatório: VYGOTSKY, Lev. O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In VYGOTSKY, Lev. Pensamento e linguagem. Versão para eBook. Disponível em : http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/vygotsky_01.pdf. Acesso em: 17 jan. 2021.</p> <p>Complementar:: Coleção Grandes Educadores Lev Vygotsky. Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&t=73s</p> <p>Entrevista com Zoia Prestes. A Teoria Histórico-cultural de Vygotsky - Parte 1. TV Paulo Freire https://www.youtube.com/watch?v=i6NQ1S_SDUw&t=84s</p> <p>Entrevista com Zoia Prestes. A Teoria Histórico-cultural de Vygotsky - Parte 2. TV Paulo Freire https://www.youtube.com/watch?v=B1a3m4bRnG4</p> <p>Entrevista com Zoia Prestes. A Teoria Histórico-cultural de Vygotsky - Parte 3. TV Paulo Freire https://www.youtube.com/watch?v=bhAYLi09mz0</p>



Data	Atividade
11/03	<ul style="list-style-type: none">• Pressupostos Filosóficos e Epistemológicos de diferentes abordagens teóricas - Desenvolvimento humano e Aprendizagem - a Epistemologia Genética <p>Materiais indicados:</p> <p>Obrigatório: PIAGET, Jean. O desenvolvimento mental da criança. In Seis Estudos de Psicologia. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999</p> <p>Complementar: FILOCRE, João. A Teoria de Piaget como Sistema de Referência para Compreensão da Física Intuitiva. Cad. Cat. Ens. Fis., Florianópolis, 3(2): 85-96, ago. 1986. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/7921/7285. Acesso em 19 jan. 2021.</p> <p>Coleção Grandes Educadores - Jean Piaget. Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=rRLukE2HGzA</p>
18/03	<ul style="list-style-type: none">• Marcadores sociais: raça, gênero, classe social e suas relações com a produção de contextos favoráveis à aprendizagem <p>Materiais indicados:</p> <p>Obrigatório: ROSA, Katemari. A (pouca) presença de minorias étnico-raciais e mulheres na construção da ciência. 2015. Trabalho apresentado no XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física – SNEF, 2015. Uberlândia, MG. Janeiro de 2015. Disponível em https://www.academia.edu/22063812/A_pouca_presen%C3%A7a_de_minorias_%C3%A9tnico_raciais_e_mulheres_na_constru%C3%A7%C3%A3o_da_ci%C3%Aancia: Acesso em: 15 jan. 2021.</p> <p>Conferência: Mulheres nas Ciências: uma verdade inconveniente, com a professora Márcia Barbosa (UFRGS). Evento - Meninas nas</p>



Data	Atividade
	<p>Exatas: por Elas Para Todos. UFPR. 11 fev. 2021. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=kGIMKATtIno. Acesso em: 02 mai. 2021.</p> <p>Complementar:: ROSA, Katemari. Mulheres Negras nas Ciências. Palestra proferida no II Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência, promovido pelo Parent uns Science. Porto alegre, maio de 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-EjpACqiQAA. Acesso: 15 jan. 2021.</p>
25/03	<ul style="list-style-type: none">Marcadores sociais: raça, gênero, classe social e suas relações com a produção de contextos favoráveis à aprendizagem <p>Evasão com resultado do Cuidado com a família. Capítulo 3 da tese de doutorado Processos por abandono intelectual e os efeitos da judicialização da evasão escolar: gênero, raça, classe social e as biopolíticas que produzem o fracasso escolar e as expulsões compulsórias.. Disponível em: <https://www.prppg.ufpr.br/siga/visitante/trabalhoConclusaoWS?idpessoal=42572&id-programa=40001016001P0&anobase=2019&id_tc=1476>. Acesso em: 23 out. 2019.</p> <p>Podcast Educa Quem? O impacto do racismo e do bullying na evasão escolar. Disponível em: https://open.spotify.com/episode/1jKOtUGSWPmtjeL3wi1G6m</p>
01/04	<ul style="list-style-type: none">Marcadores sociais: raça, gênero, classe social e suas relações com a produção de contextos favoráveis à aprendizagem <p>Evasão como resultado do desinteresse: a meritocracia e o descompasso de interesses. Capítulo 4 da tese de doutorado Processos por abandono intelectual e os efeitos da judicialização da evasão escolar: gênero, raça, classe social e as biopolíticas que produzem o fracasso escolar e as expulsões compulsórias.. Disponível em: <https://www.prppg.ufpr.br/siga/visitante/trabalhoConclusaoWS?idpessoal=42572&id-programa=40001016001P0&anobase=2019&id_tc=1476>. Acesso em: 23 out. 2019.</p>



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Educação
Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Data	Atividade
	Podcast Educa Quem? Uma questão de cor . Disponível em: https://open.spotify.com/episode/3kT1mEZaYxOWwXYJ1BHIYf
08/04	• Introdução à Educação Especial e Práticas Inclusivas Aprofundamento em modalidade de educação especial a ser definida com a turma
22/04	• Introdução à Educação Especial e Práticas Inclusivas Aprofundamento em modalidade de educação especial a ser definida com a turma
29/04	Atividade avaliativa - Elaboração da segunda versão do texto, construído a partir das aprendizagens de cada aula (70 pontos).
06/05	Atividade avaliativa – discussão e socialização das respostas da atividade avaliativa das questões
13/05	Exame final