



**PLANO DE ENSINO – POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL  
FÍSICA**

|   |   |  |                   |                     |                 |                          |  |
|---|---|--|-------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Disciplina: Política e Planejamento da Educação Brasileira  |   |  |                   |                     |                 | Código: EP124            |  |
| Natureza:<br>( X ) Obrigatória<br>( ) Optativa  | (X) Semestral    ( ) Anual    ( ) Modular |  |                   |                     |                 |                          |  |
| Pré-requisito:  | Co-requisito:                             | Modalidade: (X) Presencial    ( ) Totalmente EaD( ) ____*C.H.EaD |                   |                     |                 |                          |  |
| CH Total: 60<br>CH semanal: 04  | Padrão (PD):<br>60                        | Laboratório (LB): 00   | Campo (CP):<br>00 | Estágio (ES):<br>00 | Orientada (OR): | Prática Específica (PE): |  |
| Estágio de Formação Pedagógica (EFP):   | Extensão (EXT): 00                        | Prática como Componente Curricular (PCC): 00                     |                   |                     |                 |                          |  |
| <b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b><br><b>*Indicar a carga horária que será à distância.</b>  |   |  |                   |                     |                 |                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p>Política, Estado e Democracia: relações com a educação. Síntese histórica da organização do sistema educacional brasileiro. Legislação e reformas educacionais. Políticas educacionais, Desigualdade e Diversidade. Planejamento, financiamento, avaliação e gestão dos sistemas educacionais. Políticas para o trabalho docente</p>   |   |  |                   |                     |                 |                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b></p> <p>1 - Política, Estado e Democracia: relações com a educação</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos de Estado, política, democracia, política social e política educacional</li><li>• Estado, política educacional e direito à educação</li></ul> <p>2 - Síntese histórica da organização do sistema educacional brasileiro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização da educação brasileira</li><li>• O sistema educacional brasileiro e os desafios à consolidação do direito à educação</li></ul> <p>3 - Legislação e reformas educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A educação na Constituição Federal: avanços e desafios</li><li>• Da LDB 9394/1996 ao PNE 2014-2024: conquistas e dilemas da educação brasileira</li></ul> <p>4 - Políticas educacionais, Desigualdade e Diversidade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desigualdade e diversidade na educação brasileira: políticas e práticas</li></ul> <p>5 - Planejamento, financiamento, avaliação e gestão dos sistemas educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento da educação no Brasil, do PNE aos planos municipais de educação</li><li>• Financiamento da educação: Fundef, Fundeb, Fundeb permanente</li><li>• Avaliação educacional: conceitos, políticas e práticas</li><li>• A gestão educacional frente às reformas empreendidas nas últimas décadas</li></ul> <p>6 - Políticas para o trabalho docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas de valorização docente: formação, salário e carreira</li><li>• Reformas educacionais e implicações para o trabalho docente</li></ul> |   |  |                   |                     |                 |                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver análise crítica das inter-relações existentes entre Estado, sociedade, escola e democracia;</li></ul>   |   |  |                   |                     |                 |                          |  |

- Evidenciar visão histórica a respeito da constituição dos sistemas de ensino no Brasil, tendo em vista os desafios postos para a democratização da escola (e da sociedade) em cada momento analisado;
- Problematicar a legislação educacional recente, suas implicações para a configuração atual do ensino e os problemas vivenciados no cotidiano escolar;
- Analisar criticamente as políticas educacionais recentes tendo em vista os desafios para a democratização da educação.

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- 1- A disciplina será organizada a partir de aulas expositivas, debates em sala de aula e atividades individuais e em grupo.
- 2- O plano de ensino, bem como os textos utilizados na disciplina, estão disponíveis no drive [encurtador.com.br/ikmHU]
- 3- Os/as discentes devem realizar a leitura prévia dos textos
- 4- Os/as discentes devem ter em mãos os textos de leitura obrigatória de cada aula, em formato impresso ou digital (notebook ou tablet).
5. O uso de equipamentos eletrônicos será permitido em sala de aula, porém não está autorizado qualquer tipo de registro fotográfico, de áudio ou vídeo durante as aulas.
- 6- Presença em sala de aula: de acordo com as normas da UFPR, a quantidade de faltas permitida para aprovação na disciplina é 25% do total das aulas ministradas.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual, por meio de atividades desenvolvidas em sala de aula nas seguintes datas:

10/03 – Avaliação 1 – estudo dirigido de texto (valor 2,5)

07/04 – Avaliação 2 – trabalho escrito (valor 2,5)

05/05 – Prova Final (valor 5,0)

Ao final a somatória das notas totalizará até 10,0 pontos, sendo necessário 7,0 pontos para aprovação, com o estabelecido no regimento geral da UFPR

“São condições de aprovação por média: I- alcançar o mínimo de frequência igual a setenta e cinco por cento das atividades didáticas na disciplina; e II- obter, no mínimo, grau numérico sete de média aritmética, na escala de zero a dez, no conjunto de provas e outras tarefas realizadas pela disciplina.

Art. 89. Aos alunos que não obtiverem a média prevista no item II do artigo anterior, poderão prestar exame final, desde que alcancem a frequência mínima exigida e média não inferior a quatro”.



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

CURY, C. R. J. A educação básica como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago.

2008. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134>.

SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e

perspectivas. Campinas/SP. Autores Associados, 2014.

SOUZA, A. R.; GOUVEIA, A. B.; TAVARES, T. M. (Org.). Políticas educacionais: conceitos e debates.

Curitiba: Appris, 2011. v. 1. 216p

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BEZERRA, S. de C. Estatuto da Criança e do Adolescente: marco da proteção integral. In: LIMA, C. de A. et al. (Coord.). Violência faz mal à saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

Disponível em: [http://200.18.252.57/services/e-books-MS/06\\_0315\\_M.pdf#page=17](http://200.18.252.57/services/e-books-MS/06_0315_M.pdf#page=17)

BRASIL. Constituição Federal Brasileira. 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.

BRASIL. MEC. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. Brasília, DF, 2018. P. 7 a 34.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (2014-2024). Brasília, 2014.

CURY, C. R. J. A educação e a nova ordem constitucional. In: VEIGA, C. G. (Org.) Carlos Roberto Jamil Cury: intelectual e educador. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

CURY, C. R. J. Lei de Diretrizes e Bases e perspectivas da educação nacional. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n.8, p.72-85, maio/ago. 1998. Disponível em: [http://anped.tempsite.ws/novo\\_portal/rbe/rbedigital/RBDE08/RBDE08\\_08\\_ESPACO\\_ABERTO\\_-\\_CARLOS\\_ROBERTO\\_JAMIL\\_CURY.pdf](http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE08/RBDE08_08_ESPACO_ABERTO_-_CARLOS_ROBERTO_JAMIL_CURY.pdf)

CURY, C. R. J. Vinte anos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Jornal de Políticas Educacionais, Curitiba, v.10, n.20, p.3-17, jul./dez. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/49964/32545>

CURY, C. R. A educação básica como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008

DOURADO, Luiz Fernandes, SIQUEIRA, Romilson Martins. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. RBPAE - v. 35, n. 2, p. 291 - 306, mai./ago. 2019.

DOURADO, Luiz Fernandes. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. Educ. Soc., Campinas, v.40, 2019

NARDI, Elton Luiz; SCHNEIDER, Marilda Pasqual. Condições de trabalho docente: novas tessituras das políticas de avaliação para a qualidade Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 39, núm. 1, Janeiro-abril, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/9123>

SANTOS, Catarina A.; PEREIRA, Rodrigo da S. Militarização e Escola Sem Partido: duas faces de um mesmo projeto. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 12, n. 23, p. 255-270, jul./out. 2018. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>

RIBEIRO, João Ubaldo 3 ed. Política; quem manda, por que manda, como manda / João Ubaldo Ribeiro. — 3.ed.rev. por Lucia Hippolito. — Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998

SAVIANI, D. A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. RBPAE, v. 29, n.2, p. 207-221, mai/ago. 2013.

SOUZA, S. M. Z. L de. Avaliação e carreira do magistério: premiar o mérito? Retratos da Escola. 2008. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/126/229>

SOUZA, S. Z. L. de. Concepções de qualidade da educação básica forjadas por meio da avaliação em larga escala. Avaliação, v. 19, n. 2, julho, 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772014000200008&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772014000200008&script=sci_abstract&tlng=pt)

VASCONCELOS, BOTO, C. A educação domiciliar como alternativa a ser interrogada: problema e propostas. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2014654, p. 1-21, 2020



**Ministério da Educação**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**Setor de Educação**  
**Departamento de Planejamento e Administração Escolar –**  
**Deplae**

Professor da Disciplina: Elisangela Alves da Silva Scaff

Assinatura:

Chefe de Departamento ou Unidade  
equivalente: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_



PLANO DETALHADO DE ATIVIDADES

| <b>Disciplina: Política e Planejamento da Educação Brasileira</b><br><b>Professor (a): Elisangela Scaff</b><br><b>Contato: [prof.elisscaff@gmail.com]</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Dia e Horário: quinta-feira, 18h30 – 22h30</b>   |  |   |
| <b>Horas em aulas síncronas: 60</b><br><b>Horas em atividades remotas: 00</b><br><b>Horas em consulta individual:</b>                                     |  |   |
| <b>Carga horária total: 60</b>  |  |   |
| <b>Número de turmas: 1</b>  |  | <b>Número de vagas: 30</b>  |
| <b>Data</b>   | <b>Tema</b>  | <b>Atividades e procedimentos</b>   |
| 03/02/22  | Apresentação e organização da disciplina<br>Unidade 1: Política, Estado e Democracia: relações com a educação – conceitos fundamentais | Organização das atividades a serem desenvolvidas na disciplina.<br><b>Texto 1</b> - Ribeiro, João Ubaldo 3 ed. Política; quem manda, por que manda, como manda. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.<br>Vídeos: O que é Estado, o que é política, o que é democracia, o que é cidadania.   |
| 10/02/22  | Unidade 1 - Política, Estado e Democracia: relações com a educação- conceitos fundamentais   | Estado e política social<br><b>Texto 1</b> - Ribeiro, João Ubaldo 3 ed. Política; quem manda, por que manda, como manda. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.<br>Vídeos: o que é democracia representativa, o que é democracia participativa, o que é poder legislativo, o que são partidos políticos  |
| 17/02/22  | Unidade 1 - Política, Estado e Democracia: relações com a educação- conceitos fundamentais   | Estado e política social<br><b>Texto 1</b> - Ribeiro, João Ubaldo 3a ed. Política; quem manda, por que manda, como manda. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.<br>Vídeos: o que são políticas públicas, o que é educação para a democracia.  |
| 24/02/22  | Unidade 2 - Organização do sistema educacional brasileiro  | <b>Texto 2</b> - CURY, Carlos Roberto J. A gestão democrática na escola e o direito à educação. RBPAE – v.23, n.3, p. 483-495, set./dez. 2007.  |
| 03/03/22  | Unidade 3 - Legislação e reformas educacionais   | <b>Texto 3</b> - CURY, C. R. A educação básica como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008.   |
| 10/03/22  | 4 - Desigualdade e diversidade na educação brasileira: políticas e práticas  | <b>Vídeo</b> - ANDRADE, E. F. Marcha e contramarcha no enfrentamento das desigualdades educacionais. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N4-fO-OyrO4">https://www.youtube.com/watch?v=N4-fO-OyrO4</a>   |
| 17/03/22  | Unidade 5 - Planejamento da educação no Brasil, do PNE aos planos municipais de educação   | <b>Vídeo</b> – MOREIRA, C. R. B. S.; SOUZA, A. R.; SCAFF, E. A. S. A negação (ou o abandono) do planejamento como política educacional hoje. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RmQeG8h7fQ&amp;t=458s">https://www.youtube.com/watch?v=3RmQeG8h7fQ&amp;t=458s</a>  |
| 31/03/22  | Unidade 5 - Financiamento da educação: Fundef, Fundeb, Fundeb permanente   | <b>Texto 4</b> : GOUVEIA, A. B. O Financiamento da Educação no Brasil e o desafio da superação das desigualdades (Capítulo 3). In. SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (org.). Políticas Educacionais: conceitos e debates. Curitiba: Ed. Appris, 2011.<br>Vídeo: TCEP. O que mudou no FUNDEB em 2021? - O novo FUNDEB <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYSFviaLRQk">https://www.youtube.com/watch?v=PYSFviaLRQk</a>  |
| 07/04/22  | Unidade 5 - Avaliação educacional: conceitos, políticas e práticas   | <b>Texto 5</b> - SOUSA, S. Z. L. de. Concepções de qualidade da educação básica forjadas por meio da avaliação em larga escala. <b>Avaliação</b> , v. 19, n. 2, julho, 2014. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772014000200008&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772014000200008&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a><br>Vídeo: SOUSA, S. Z. L. “Processos de Avaliação - Aula 2 - Avaliação educacional”. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8WPW7ugWWLA">https://www.youtube.com/watch?v=8WPW7ugWWLA</a><br>Vídeo: BAUER, A. “Processos de Avaliação - Aula 08 - Avaliação e qualidade da educação” Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bFc1mlwb94">https://www.youtube.com/watch?v=bFc1mlwb94</a> |



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Educação  
Departamento de Planejamento e Administração Escolar –  
Deplae

|          |  |  |
|----------|--|--|
| 14/04/22 | Unidade 6 - Políticas de valorização docente: formação, salário e carreira | <b>Vídeo:</b> Trabalho Docente em Tempos de Pandemia: entre ataques e desvalorização<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nB-ZvBP70vI&amp;t=554s">https://www.youtube.com/watch?v=nB-ZvBP70vI&amp;t=554s</a>  |
| 28/04/22 | Unidade 6 - Reformas educacionais e implicações para o trabalho docente    | <b>Texto 6</b> - MENDONÇA, Erasto Fortes. Escola cívico-militares: cidadãos ou soldadinhos de chumbo? <b>Revista Retratos da Escola</b> , Brasília, v. 13, n. 27, p. 621-636, set./dez. 2019. Disponível em: <a href="http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/">http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/</a><br>Vídeo: A militarização das escolas brasileiras, explicada. Le Monde Diplomatique. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oHUUJfriwRqA">https://www.youtube.com/watch?v=oHUUJfriwRqA</a> |
| 05/05/22 | Avaliação Final  | Divulgação das notas e encerramento da Disciplina  |
| 12/05/22 | Exame Final  |  |
|          |  |  |