



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: Diversidade Étnico-Racial, Gênero e Sexualidade Código: ET170

Natureza:

 Obrigatória Optativa Semestral Anual Modular

Pré-requisito:

Co-requisito:

Ensino Remoto Emergencial - ERE

CH Total:30

CH Semanal: 2h

Padrão (PD):30

Laboratório
(LB):

Campo (CP):

Estágio (ES):

Orientada
(OR):Prática Específica
(PE):Estágio de Formação
Pedagógica (EFP):

Número de turmas: 01

Número de vagas para cada turma: 10

EMENTA

Diversidade e educação: dimensões teóricas e políticas. Cultura, identidade e transformações sociais na perspectiva educacional. Introdução às teorias feministas, queer, antirracistas e da colonialidade no campo sociológico. Construção sócio-histórica da ideia de raça, de identidade étnico-racial e das desigualdades de gênero e sexualidade. Heteronormatividade e direitos sexuais. Perspectivas de Interseccionalidades: especificidades em raça, gênero, classe, sexualidade e outras formas de vulnerabilidades sociais.

PROGRAMA

) MÓDULO IDENTIDADES, RAÇA E ETNIA (10 horas) - 12/082020 a 26/08/2020**a) ATIVIDADE SÍNCRONA (12/08/2020, 21h-23h): Apresentação da Disciplina e do módulo Identidades, Raça e Etnia (2 horas)**

Plataforma: Google meet e/ ou Microsoft Teams

Tema: Organização da disciplina, bem como da primeira unidade. Abordagem conceitual do módulo 01.

b) ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: (8 horas) Plataforma ? (Avaliação 1)

- Leitura e fichamento das Bibliografias: (3 horas)

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Apontamentos sobre o racismo no Brasil. SILVA, Paulo Vinicius B.; SILVA, Judit Gomes e MACHADO, Nathalia Savione (Orgs.). Curso de Especialização Educação das Relações Étnico-Raciais. Volume 1. Curitiba: NEAB-UFPR, 2017. p. 200-203.

<https://drive.google.com/file/d/1PTiEO-H935WmylTSPKIAKDKDPsXbrCY/view>

NOGUEIRA, Oracy. Preconceito racial de marca e preconceito racial de origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação do material sobre relações raciais no Brasil. *Revista Anhembi*, São Paulo: Abril, 1955. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ts/v19n1/a15v19n1.pdf>

MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. Disponível em: <http://www.brunovivas.com/wp-content/uploads/sites/10/2019/03/Rediscutindo-a-mestic%C3%A7agem-no-brasil.pdf>

- Assistir o Vídeo/Palestra de Lilia Schwarcz "Ser brasileiro: qual a minha identidade" e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=rbg8NyUxCic>); (5 min)

- Assistir o Vídeo/Palestra de Silvio Almeida “O que é Racismo estrutural” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=PD4Ew5DIGrU>) (10 min)

- Assistir o Vídeo/Palestra de Kabengele Munanga “Relações Étnico-Raciais” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=rbg8NyUxCic>); (50 min)

AVALIAÇÃO 01 (25/08/2020): A partir dos argumentos identificados no vídeo e nas bibliografias, pesquisa canais nas diferentes plataformas (podcasts, vídeos, blogs, perfis nas redes sociais etc) que tratam do mesmo tema e escolher 2 documentos que considerou importantes para o debate. Justificar a importância e /ou relevância dos canais escolhidos para o debate acerca do tema proposto. Postar na atividade no campo indicado na UFPR Virtual. (3 horas)

2) MÓDULO GÊNERO, SEXUALIDADES E FEMINISMOS (10 horas) – (26/08/2020 a 02/09/2020)

a) ATIVIDADE SÍNCRONA (26/08/2020, 21h-23h): Apresentação do módulo Gênero, sexualidades e feminismos (2 horas)

Plataforma: Google meet e/ ou Microsoft Teams

Tema: Abordagem conceitual do módulo 02.

b) ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: (8 horas): Plataforma UFPR Virtual (Avaliação 2)

- Leitura e fichamento das Bibliografias: (3 horas)

BENTO, Berenice. O que é transexualidade. São Paulo: Brasiliense, 2008. Disponível em:

<https://democraciadireitoegenero.files.wordpress.com/2016/07/bento-berenice-o-que-e-c3a9-transexualidade2008.pdf>

hooks, bell. Mulheres negras: moldando uma teoria feminista. **Rev. Bras. Ciênc. Polít.**, Brasília, n. 16, p. 193-210, abril de 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-33522015000200193&lng=en&nrm=iso>. acesso em 21 de julho de 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-335220151608>.

SAFFIOTI, Heleieth IB. Contribuições feministas para o estudo da violência de gênero. **Cafajeste. Pagu**, Campinas, n. 16, p. 115-136, 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-83332001000100007&lng=en&nrm=iso>. acesso em 21 de julho de 2020. <https://doi.org/10.1590/S0104-83332001000100007>.

- Assistir o Vídeo/Palestra de bell hooks “Supremacia branca, patriarcado e capitalismo entrevista” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=t76kj2WrXsl>) (4 min)

- Assistir o Vídeo/Palestra “Quem é da hora? A discussão sobre masculinidades no pensamento de bell hooks” do Canal Pluviersidades (<https://www.youtube.com/watch?v=kqWriMK42f0>) (1 hora)

AVALIAÇÃO 02 (01/09/2020): A partir dos argumentos identificados nos vídeos e nos textos, pesquisar canais nas diferentes plataformas: podcasts, vídeos, blogs, perfis nas redes sociais etc) e ao menos um artigo ou livro acadêmico que tratem do tema “masculinidades”.

Escolher um dos documentos que considerou importante para o debate e escrever um texto indicando aos colegas porque este material é fundamental para a discussão sobre gênero. Postar na atividade no campo indicado na UFPR Virtual. (3 horas)

3) MÓDULO EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE (10 horas) (02/09/2020 a 16/09/2020)

a) ATIVIDADE SÍNCRONA (02/09/2020, 21h-23h): Apresentação do módulo Educação e Diversidade (2 horas)

Plataforma: Google meet e/ ou Microsoft Teams

Tema: Abordagem conceitual do módulo 03.

b) ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: (8 horas): Plataforma ? (Avaliação 2)

-Leitura e fichamento das Bibliografias: (3 horas)

Leitura obrigatória para aula síncrona:

SILVA, Tomaz Tadeu; HALL, Stuart; Kathryn Woodward. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. RJ: Vozes, 2005. Disponível em: https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/43348094/a-producao-social-da-identidade-e-da-diferenca_1.pdf?

LOPES, Tania Aparecida. Proposta de implementação da Lei no 10.639/2003 nos es- paços escolares In: SILVA, Paulo Vinicius B.; SILVA, Judit Gomes e MACHADO, Nathalia Savione (Orgs.). Curso de Especialização Educação das Relações Étnico-Raciais. Volume 1. Curitiba: NEAB-UFPR, 2017. p. 48-63. <https://drive.google.com/file/d/1PTiEO-H935WmylTSPKIAKDKDPsXbrCY/view>

- Assistir o Vídeo/Live “Educação, Lei 10.639/03 e direito à vida em tempos de pandemia” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=JpRdmidSDY>) (1 hora e 30 min)

- Assistir o Vídeo/Live “#15M: Em Defesa da Educação” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=J2YBceG5gXE>) (30 min)

- Assistir o Vídeo “Fala Direito Comigo: o que é isso gênero?” e identificar os principais argumentos apresentados. (<https://www.youtube.com/watch?v=fdUMofTuUnU>) (5 min)

AVALIAÇÃO 03 (15/09/2020): A partir dos argumentos identificados nos vídeos e no textos, realizar resenha crítica relacionando os temas abordados no módulo 03, deverá ter de 1 a 2 laudas. Postar na atividade no campo indicado na UFPR Virtual. (3 horas)

EXAME: 23/09/2020

OBJETIVO GERAL

A disciplina pretende instrumentalizar os/as acadêmicos/as para o debate referente às relações étnico-raciais, perspectivas de gênero, sexualidades e educação por meio de debates e aprofundamento teórico.

OBJETIVO ESPECÍFICO

A disciplina propõe-se a analisar os conceitos de etnia, raça, racialização, identidade, gênero, sexualidade e interseccionalidades. Serão abordadas questões referentes ao racismo no Brasil, mestiçagem, múltiplas lutas feministas, aspectos de gênero, heteronormatividade e transgressão. Por fim, buscará apresentar estratégias pedagógicas para abordagem das questões relativas à diversidade na educação, debatendo sobre a efetivação das Leis 10.639/03 e 11.645/2008.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será ofertada em modalidade remota, com carga horária distribuída em 06 horas de atividades síncronas (2h dispostas em 3 encontros descritos no cronograma), e 24 horas de atividades assíncronas, a serem totalizadas no prazo de 08 semanas. Estudantes realizarão o acompanhamento das tarefas e atividades propostas por meio da UFPR Virtual/Teams. Além dos encontros previstos em modalidade síncrona, estudantes poderão receber a avaliação e interagir com colegas e com o docente responsável de forma assíncrona.

Infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental: Estudantes e professor precisarão de acesso a microcomputador (ex., Desktop, Notebook, Chromebook, Smartphone, Tablet), com internet.

Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos: Haverá o período de uma semana para ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes e se incluirá um vídeo explicativo sobre o funcionamento da disciplina.

Sistema de comunicação: As atividades serão disponibilizadas na plataforma UFPR Virtual. Para realização das aulas síncronas, será disponibilizado acesso ao Teams. Adicionalmente, para contribuir com a comunicação poderá ser utilizado e-mail ou chat no Teams.

Como **materiais didáticos** serão utilizados vídeos de curta duração, filmes, textos, e outras ferramentas colaborativas de construção do conhecimento como Google docs e encontros síncronos da turma com a docente via plataformas de transmissão descritas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será composta pelos elementos: **Produção escrita referente à avaliação 01: 30 pontos); Produção escrita referente a avaliação 02: 30 pontos; produção escrita referente à avaliação 3 (40 pontos).**

O aluno que não atingir a média final de aprovação poderá fazer o exame final, desde que tenha a frequência mínima exigida e não tenha média inferior a 4,0.

CRONOGRAMA

Data de início e de finalização da disciplina: 12/08/2010 a 26/09/2020.

Dias e horários das atividades síncronas: 12/08/2020, 15h - 17h; 26/08/2020, 15h-17h; 02/09/2020, 15h-17h.

Exame Final: 23/09/2020

Docente responsável: Carolina dos Anjos de Borba

E-mail: carolzinhadosanjos@gmail.com

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

hooks, bell. Mulheres negras: moldando uma teoria feminista. **Rev. Bras. Ciênc. Polít.**, Brasília, n. 16, p. 193-210, abril de 2015.

MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu; HALL, Stuart; Kathryn Woodward. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. RJ: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BENTO, Berenice. O que é transexualidade. São Paulo: Brasiliense, 2008.

LOPES, Tania Aparecida. Proposta de implementação da Lei no 10.639/2003 nos es- paços escolares In: SILVA, Paulo Vinicius B.; SILVA, Judit Gomes e MACHADO, Nathalia Savione (Orgs.). Curso de Especialização Educação das Relações Étnico-Raciais. Volume 1. Curitiba: NEAB-UFPR, 2017.

NOGUEIRA, Oracy. Preconceito racial de marca e preconceito racial de origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação do material sobre relações raciais no Brasil. *Revista Anhembi*, São Paulo: Abril, 1955.

SAFFIOTI, Heleieth IB. Contribuições feministas para o estudo da violência de gênero. **Cafajeste. Pagu**, Campinas, n. 16, p. 115-136, 2001.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Apontamentos sobre o racismo no Brasil. SILVA, Paulo Vinicius B.; SILVA, Judit Gomes e MACHADO, Nathalia Savione (Orgs.). Curso de Especialização Educação das Relações Étnico-Raciais. Volume 1. Curitiba: NEAB-UFPR, 2017. p. 200-203.

**OBS: ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **CAROLINA DOS ANJOS DE BORBA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 24/07/2020, às 13:51, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **MARIA DE FATIMA JOAQUIM MINETTO, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCACAO - ED**, em 24/07/2020, às 14:27, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **2818960** e o código CRC **2328C3CD**.